



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Тверская ул., д.11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, http://www.minobrnauki.gov.ru

ПРОТОКОЛ
заседания Совета по развитию педагогического образования

22 ноября 2019 г.

№ МН-П-31/МК

Москва

Председательствовал: М.М. Котюков

Сопредседатель: Ю.П. Зинченко

Заместители
сопредседателей: М.А. Боровская, В.С. Басюк

Секретарь Совета: Е.Г. Бабелюк

Члены Совета: Е.М. Акишина, А.Г. Асмолов, Н.Ю. Анисимов,
С.И. Богданов, Э.В. Галажинский, А.Р. Галустов,
М.В. Груздев, В.П. Дронов, Л.В. Дудова,
Е.И. Казакова, А.А. Кибрик, В.А. Кокшаров,
И.А. Краева, В.С. Малышев, Е.И. Пивовар,
И.М. Реморенко, В.В. Рубцов, А.А. Федоров

Приглашенные участники: М.Н. Русецкая, С.М. Рукавишников



Приветственное слово Министра науки и высшего образования Российской Федерации

(М.М. Котюков)

В своем приветственном слове Министр науки и высшего образования Российской Федерации М.М. Котюков (далее – Министр) отметил важность создания Совета по развитию педагогического образования (далее – Совет) и подчеркнул, что Совет организован двумя министерствами – Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации. По мнению Министра, Совет должен решать актуальные задачи развития педагогического образования, а в дальнейшем расширить спектр задач, включив вопросы развития гуманитарного образования.

В рамках первой встречи Министр предложил договориться о направлениях работы Совета, которые должны войти в План работы Совета на 2020 г. Министр отметил, что в педагогическом образовании накопилось много вопросов, поэтому график работы Совета будет интенсивный.

По мнению Министра, существует две первоочередные проблемы. Первая проблема – это дефицит учителей-«предметников», вторая проблема – это компетенции, которыми должен обладать педагог после обучения, а также срок его подготовки. Кроме этого Министр предложил членам Совета обсудить следующие вопросы:

- о системе управления в образовании и включении в эту систему регионов;
- о научных основах в образовании;
- о цифровых технологиях в образовании;
- о практикоориентированной модели подготовки педагога и лучших практиках.

Подводя итог, Министр предложил проводить выездные заседания Совета на площадках ведущих вузов, где открывается возможность познакомиться с лучшими практиками подготовки педагогов.

Приветственное слово заместителя Министра науки и высшего образования Российской Федерации

(М.А. Боровская)

В своем выступлении заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации М.А. Боровская отметила основные проблемы педагогического образования, среди них:

потребность в формировании новых методических баз и информационных ресурсов, которые необходимо предоставить образовательным организациям на сетевой основе;

создание платформы онлайн-продуктов для педагогов (дидактические единицы, методики преподавания и др.), интегрированной в систему общей цифровой образовательной среды;



формирование коммуникативных компетенций педагогов в части представления в публичное пространство информации об образовательных программах и деятельности университетов.

1. Педагогическое образование и Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации

(Ю.П. Зинченко)

СЛУШАЛИ:

Ю.П. Зинченко, президента Российской академии образования.

Ю.П. Зинченко в своем докладе отметил следующие актуальные вопросы педагогического образования.

Совет по развитию педагогического образования является межведомственным совещательным органом, способным решать масштабные задачи, такие как:

- Развитие педагогического образования в условиях возможностей и рисков цифрового общества. Педагогическое образование должно быть направлено на формирование компетенций учителя будущего, необходимых для цифрового общества, а также компетенций, позволяющих компенсировать фактические риски развития ребенка в цифровой среде.

- Освоение новых технологий преподавания. Смена парадигмы классно-поурочной системы, кризис традиционной дидактики и поиск путей его преодоления, решение задач индивидуализированных траекторий обучения ребенка требуют определения новой роли учителя в условиях современных информационных технологий, которые могут его заменить. Необходимость внедрения цифровых модулей подготовки педагога будущего.

- Фундаментальные научные исследования в сфере образования и педагогических наук (педагогика и науки об образовании становятся сферой больших данных), в том числе лонгитюдные исследования. Российской академией образования в сентябре запущены пилотные исследовательские проекты в ряде регионов Российской Федерации. Цель этих исследований – узнать, что такое современный ребенок, особенности феномена детства в современной России.

- Институциональные вопросы подготовки педагогов. В последнее время система российского образования много раз реформировалась и модернизировалась. В этих условиях необходимо создать ядро мета- или мегаграмотности будущего педагога, то есть основу, на которую может опираться система педагогического образования.

- Нормативно-правовое обеспечение развития педагогического образования. Существует проблема несогласованности нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога (ФГОС дошкольного образования, ФГОСы начального и общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, ФГОС высшего образования по направлению «Педагогическое образование», профессиональный стандарт педагога). Гармонизация этих стандартов позволит повысить эффективность подготовки педагогов в соответствии с теми задачами, которые стоят перед ним в профессиональной деятельности.



РЕШЕНИЕ:

Учесть предложения президента Российской академии образования в Планах работы Совета на 2020 г.

2. Практикоориентированность ФГОС 3++: инструменты реализации науки

(Е.И. Казакова)

СЛУШАЛИ:

Е.И. Казакову, председателя федерального учебно-методического объединения по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Е.И. Казакова обратила внимание на следующие аспекты педагогического образования.

При всем множестве изменений в системе педагогического образования за последние 5 лет удается удерживать данную систему в состоянии поступательного развития, опираясь на ее сильные стороны.

На данный момент созданы различные модели педагогического образования; разработаны федеральные государственные образовательные стандарты, сопряженные с профессиональными стандартами; сформированы инструменты разработки примерных основных образовательных педагогических программ и, что самое главное, сформировано и продолжает развиваться профессиональное сообщество вузов и специалистов, вовлеченных в реализацию данных программ.

Современная модель педагогического образования включает в себя возможности профессионального старта педагога на основе подготовки выпускника по программам:

- педагогического или непедагогического бакалавриата,
- двухпрофильного бакалавриата (5 лет обучения),
- магистратуры,
- специалитета,
- бакалавриата и дополнительного профессионального образования.

Поставлен вопрос разработки единых требований к педагогу.

Разработаны 102 примерные основные образовательные программы подготовки педагогов, которые находятся в свободном доступе.

На сегодняшний день опережающее развитие цифрового педагогического образования крайне необходимо всей системе. Создана ассоциация вузов, которая формирует общую платформу электронного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки бакалавриата (не менее 60 зач.ед. приходится на практику), магистратура (не менее 40 зач.ед. приходится на практику) – это практико-ориентированные стандарты. Расширен спектр практик во ФГОС ВО, к традиционным практикам добавлена технологическая (проектно-технологическая) практика, направленная на получение компетенций по работе с современным оборудованием. Одной из форм практики является стажировка. Отдельные вузы



проводят стажировки в центрах, работающих по программам, аналогичным программам Сириус или других специализированных организаций.

Подводя итог своего доклада, Е.И. Казакова отметила, что ключевой задачей Совета является запуск единой национальной платформы электронного образования.

Это ускорит темпы развития педагогического образования. Еще один важный вопрос – реализация проекта по организации центров непрерывного педагогического образования, которые могли бы поддержать развитие педагогического образования в регионах.

РЕШЕНИЕ:

Учесть предложения председателя федерального учебно-методического объединения по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в Плане работы Совета на 2020 г.

3. Разное

(М.М. Котюков, В.С. Басюк, Е.Г. Бабелюк, А.Г. Асмолов, М.В. Груздев, Е.И. Пивовар, Л.В. Дудова, В.П. Дронов, А.А. Кибрик)

Заслушаны предложения членов Совета по первоочередным направлениям работы Совета на 2020 г.

СЛУШАЛИ:

В.С. Басюка, заместителя Министра просвещения Российской Федерации.

В.С. Басюк высказал следующие предложения:

Создание единого профессионального экзамена на входе в профессию педагога.

Разработка программы развития педагогического образования межведомственного уровня, которую можно включить в один из федеральных проектов национального проекта «Образование».

Синхронизация федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней образования.

Обновление содержания федеральных государственных образовательных стандартов до современного уровня развития наук.

Расширение состава Совета и включение в него директоров школ и колледжей.

Создание рабочих групп по направлениям работы Совета.

СЛУШАЛИ:

Е.Г. Бабелюк, директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, секретаря Совета.

Е.Г. Бабелюк обобщила выступления членов Совета и озвучила предложения по решению протокола Совета.



РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению выступления и предложения членов Совета.

2. Запланировать в 2020 г. проведение конференции на площадке Российской академии образования на тему «Научные исследования для развития педагогического образования» (научное обеспечение программ педагогической подготовки).

3. Минобрнауки России подготовить проект Плана работы Совета на 2020 г. на основе поступивших предложений от членов Совета и обсудить проект Плана на ближайшем заседании Совета.

4. Минобрнауки России подготовить проект перечня рабочих групп Совета на основе поступивших предложений от членов Совета и рассмотреть данный вопрос на ближайшем заседании Совета.

5. Включить в План работы Совета на 2020 г. следующие вопросы:

- научные основы в образовании;
- цифровые технологии в образовании;
- нормативное регулирование и увязка федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней образования и сопряженных с ними профессиональных стандартов;
- развитие материально-технической базы вузов, осуществляющих подготовку выпускников по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки и 45.00.00 Языкознание и литературоведение.

6. Обсудить на заседании Совета вопрос о научных исследованиях по педагогике и в связи с этим пригласить на заседание Совета Президента Российской академии наук А.М. Сергеева.

7. Включить в План работы Совета на 2020 г. совместное заседание Совета по развитию педагогического образования и Совета при Министерстве науке и высшего образования Российской Федерации по вопросам повышения доступности высшего образования для инвалидов, профессиональной ориентации инвалидов и содействия в их последующем трудоустройстве, на котором обменяться опытом и практиками по вопросу инклюзивной составляющей при подготовке кадров.

Председатель



М.М. Котюков

